

Принято
педагогическим советом
протокол № 1
от 29.08.2022



Утверждено и введено в действие

Приказом № 234 от 01.09.2022

Директор МБОУ «Гимназия № 94»

Л.Н.Мурysin

ПОЛОЖЕНИЕ об организации и нормировании домашней работы обучающихся в условиях реализации ФГОС

1. Общие положения

1.1. Положение об организации и нормировании домашней работы обучающихся в условиях реализации ФГОС для обучающихся МБОУ «Гимназия №94» (далее - Положение) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании» (статья 32 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»), с СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.30. о нормировании объема домашнего задания), Уставом МБОУ «Гимназия № 94».

1.3. Домашнее задание – составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний. Лишь при единстве урочной и самостоятельной домашней работы обучающихся могут быть достигнуты образовательные и воспитательные цели.

1.4. Учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс по ряду предметов без домашних заданий.

1.5. Грамотный подход к объёму, дозировке домашних заданий может в какой-то степени сохранить здоровье учащихся.

1.6. Функции домашнего задания:

- закрепление и углубление теоретических знаний;
- дальнейшее формирование навыков и умений;
- применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- подготовка к усвоению нового учебного материала.

1.7. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- усвоение теоретического материала,
- формирование умений и навыков,
- применение в разных условиях, обобщение и систематизация,
- пропедевтические занятия,
- комбинирование.

- 1.8. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:
- усвоение изучаемого материала по учебнику;
 - выполнение устных упражнений;
 - выполнение письменных упражнений по предметам;
 - выполнение творческих работ;
 - проведение наблюдений;
 - выполнение практических и лабораторных работ;
 - изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

1.9. Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс, составление домашней работы для соседа по парте, одноклассника.

2. Основные требования к организации домашней работы.

2.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

2.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость обучающихся и избежать потери интереса к предмету.

2.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся, но не точной копией, выполненной в классе.

2.4. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

2.5. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

2.6. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

2.7. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

2.8. Задания, направленные на усвоение материала урока, следует давать в конце урока. Задания, направленные на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролируемые знания обучающихся, полезнее давать в начале урока.

2.9. Домашние задания должны быть небольшими по объему, и согласованы с заданиями по другим предметам. Объем домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.2.–28-10 в следующих пределах:

- 3 классы – до 1,5 часов

4 - 5 классы – до 2 часов

6 - 8 классы – до 2,5 часов

9-11 классы – до 3,5 часов

Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;

Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке.

2.10. Домашнее задание не задается на праздничные, каникулярные и выходные дни с 5 по 8 класс, исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю.

В 9-11 классах домашнее задание на праздничные, каникулярные и выходные дни может быть задано только по профильным предметам и предметам, подлежащим обязательной итоговой аттестации.

В случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей обучающихся, а также для развития способностей особо одаренных детей. Рекомендуется, в некоторых случаях, по ряду предметов, творческий характер домашних заданий.

2.11. Домашнее задание сообщается в соответствии с выстроенной логикой урока, а не после звонка.

2.12. В апреле - мае домашние задания в выпускных классах задаются только по предметам ГИА.

3. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию

3.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

3.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери интереса к предмету.

3.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией работы, выполненной в классе.

3.4. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

3.5. Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке.

3.6. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке.

3.7. Домашнее задание не задается на праздничные, каникулярные и выходные дни в 1-5 классах (1 полугодие), исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю.

3.8. В случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей учащихся, а также для развития способностей особо одаренных детей, рекомендовать учащимся в необходимых случаях по ряду предметов творческий характер домашних заданий.

3.9. Учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс по ряду предметов без домашних заданий.

4. Виды домашних заданий

4.1 Домашнее задание можно подразделять на две категории: обязательное и рекомендательное (факультативное). Основная функция обязательной части задания заключается в повторении и закреплении учебного материала, а рекомендательных заданий – развить творческий потенциал, навыки ученического самообразования, повысить познавательную активность, способствовать становлению познавательной мотивации. Данная часть задания рекомендуется отлично и хорошо успевающим обучающимся. Им не следует задавать обязательную часть, так как их выполнение не продвигает обучающихся в индивидуальной траектории развития, снижает интерес к учёбе.

4.2 Дифференцированные домашние задания решают другую важную задачу. Они могут и должны раскрыть перед школьниками преимущества коллективно - кооперативной деятельности. Группы учащихся должны быть гетерогенными, т. е. охватывать «сильных» и «слабых», активных и менее активных школьников.

4.3 Индивидуальные домашние задания позволяют испытать чувство успеха и тем школьникам, которые по большинству предметов успевают на «плохо» и «удовлетворительно». Продуманная их система даст возможность неуверенным ученикам укрепиться в своих возможностях, сильным развить свои интересы до глубокой увлеченности, и тех и других научить самостоятельному познанию.

4.4 При планировании домашнего задания необходимо выяснить, требует ли оно участия всех учащихся. Если нет — уместно дифференцировать задание. Использование дифференцированных домашних заданий оправданно для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей учащегося и их применения в интересах всего классного коллектива.

4.5 Для развития способностей особо одаренных детей можно рекомендовать учащимся в необходимых случаях по ряду предметов творческий характер домашних заданий.

4.6 Формами и видами домашних работ могут являться: тренировочные контрольные работы, таблицы, схемы, сообщения, рефераты, проекты, презентации и др.

5. Проверка домашнего задания

5.1. Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приёмы, использованные учащимися при самостоятельной работе дома, в конечном счёте, определить подготовленность учащихся к усвоению нового материала.

5.2. Проверка домашних заданий требует определенной системы: содержание материалов проверки, его объём и последовательность (что и когда проверять); виды и приёмы проверки (какими способами и как проверять); порядок вызова учащихся (кого и когда проверять).

5.3. Система проверки обязательно должна предусматривать методику проведения учета знаний и различные его формы, позволяющие охватить проверкой всех учащихся и получить достаточно данных для суждения о знаниях каждого ученика.

5.4. Проверка домашних заданий проводится учителем постоянно и, как правило, связывается с изучаемым материалом. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в середине или конце урока.

5.5. Выбор формы контроля зависит от степени связи домашнего задания, его вида и цели с содержанием урока. Возможные формы проверки:

- фронтальная проверка выполнения упражнения;
- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка выполнения письменного задания;

- опрос с вызовом к доске.

6. Контроль за соблюдением дозировки домашних заданий

6.1. В контроль за ведением классного журнала входит суммарный подсчет всех заданий, заданных на дом на тот или иной день. В данном случае необходимо суммировать и рассчитать нормативы по домашним заданиям (сумма всех устных и письменных заданий, номера упражнений, задач, заданий, страницы, параграфы и др.), их объем и степень сложности с учетом особенностей обучающихся каждого класса. Результаты контрольного подсчета должны строго соответствовать нормативам и не допускать перегрузки обучающихся всех ступеней образования. Эти требования относятся ко всем учебным предметам.

6.2. Контроль за соблюдением дозировки домашних заданий на всех ступенях обучения возлагается на администрацию образовательного учреждения и классного руководителя. Учителю-предметнику необходимо учитывать нормы домашних заданий по классам и в соответствии с этим задавать домашнее задание по своему предмету в процентном соотношении к норме, учитывая специфику учебных предметов, по которым дети получают задание в этот и последующие дни.

«Объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания не должен превышать 50% объема аудиторной нагрузки по соответствующему предмету. Домашние задания большого объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и другие аналогичные задания) в качестве обязательных заданий должны учитываться всеми педагогами и на период их выполнения объем домашних заданий по другим предметам подлежит сокращению».

6.3. Администрация гимназии осуществляют контроль за объёмом и характером домашних заданий учащихся, регулируют объём заданий, ежедневно получаемых учениками от учителей всех предметов.

6.4. Недопустимо в расписании учебных занятий уроки по предметам, изучение которых требует наибольшей затраты сил и времени учащихся, сосредотачивать в течение двух-трех дней недели, допускать неоправданное сдвигание уроков в V—XI классах, что также ведет к возрастанию объема домашних заданий в отдельные дни недели. Недопустимо уроки по наиболее сложным предметам проводить в конце учебного дня.

7. Мониторинг нарушений норм домашних заданий

7.1. Мониторинг нарушения норм выполнения (перегрузки) домашних заданий проводится по следующим позициям:

- а) классным журналам по ступеням образования;
- б) электронным дневникам обучающихся 2 – 11 классов;
- в) тетрадям обучающихся 1 – 11 классов.

7.2. Механизм (аудит) изучения заключается:

- а) в подсчёте количества упражнений, заданий, страниц по классному журналу. Здесь необходимо учесть, что подсчёт предполагает учёт всех заданий, страниц, упражнений и т. д., включая все письменные и устные задания, а также весь объём домашних заданий по иностранному языку, которые в обязательном порядке входят в нормативные временные показатели по дозировке домашних заданий;
- б) в соотнесении объёма (количества страниц, упражнений, задач и др.) домашних заданий в классном журнале с объёмом в дневниках обучающихся;
- в) в соотнесении объёма (количества страниц, упражнений, задач и др.) домашних заданий в классном журнале и дневниках обучающихся с объёмом и степенью сложности заданий, упражнений, текстов, задач и др. в учебниках и тетрадях обучающихся.